

Приложение 3 ООП ООО

Учебные курсы

Подвижные игры

Экология

Практическая информатика

Трудные вопросы математики

Подвижные игры

5 класс

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Подвижные игры» обучающиеся освоят:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля по развитию адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Регулятивные УУД:

- научатся планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты

- Первостепенным результатом реализации программы является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;

- развитие физических способностей;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса «Подвижные игры»

Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятанье. Такие игры доступны всем.

Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга.

Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Любимые игры детей (предложенные детьми)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется

эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

34 часа

Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
<p>1. Правила безопасности на занятиях подвижными играми.</p> <p>Игра «К своим флажкам».</p>	1	<p>Техника безопасности на занятиях подвижными играми.</p> <p>http://ilyina-sg.narod.ru/olderfiles/1/tb_igry.pdf</p>	
<p>2.Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Игра «Пятнашки».</p>	1	<p>Игра «Пятнашки».</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2019/10/22/podvizhnaya-igra-pyatnashki</p>	Легкоатлетический кросс. «Золотая осень»
<p>3. Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра «Прыгающие воробушки».</p>	1	<p>Игра «Прыгающие воробушки».</p> <p>https://studme.org/106821/meditsina/prygayuschie_v_orobushki</p>	
<p>4. Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	1	<p>Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой.</p> <p>https://spravochnick.ru/peagogika/tehnika_bezopasnosti_na_urokah_fizkultury_i_v_shkole/</p>	Президентские состязания.
<p>5. Развитие скоростных способностей .</p> <p>Эстафеты с бегом и прыжками.</p>	1	<p>Эстафеты с бегом и прыжками.</p> <p>https://poznayka.org/s18053t1.html</p>	
<p>6. Развитие скоростных способностей. Эстафеты.</p>	1	<p>Развитие скоростных способностей.</p>	Летний фестиваль ГТО

		https://studme.org/122265/meditsina/razvitie_skorostnyh_sposobnostey	
7. Развитие выносливости. Прыжки со скакалкой.	1	Прыжки со скакалкой. https://body-bar.ru/theory/nuances-of-technique/jumping-rope-technique-and-use/	
8. Общеразвивающие упражнения. Игра «Зайцы в огороде».	1	Игра «Зайцы в огороде». https://outdoor-play.ru/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B-%D0%B2-%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5/	
9. Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «Лисы и куры».	1	Игра «Лисы и куры». https://infopedia.su/20x43a8.html	
10. Общеразвивающие упражнения с предметами: с малым мячом. Игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1	Игра «Играй, играй, мяч не теряй». https://detstrana.ru/service/games/igraj-igraj-myach-ne-teryaj/	«Мяч капитану»
11. ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	1	Подвижная игра «Рыбак и рыбки». https://detstrana.ru/service/games/rybak-i-rybki/	
12. ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Перестрелка»	1	Подвижная игра «Перестрелка».	

		https://infourok.ru/osnovni-e-pravila-podvizhnoy-igri-perestrelka-1841697.html	
13. Требования к одежде и обуви. Народные игры «лапта»	1	Правила поведения во время занятий. Спортивная одежда и обувь. Народные игры (лапта)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/632/	
14. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Третий лишний».	1	Подвижная игра «Третий лишний». http://www.gomelscouts.com/tretij-lishnij.html	
15. Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие силовых способностей. Ползание по гимнастической скамейке.	1	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. https://vk.com/@-194103134-mery-bezopasnosti-pri-zanyatiyah-prikladnoi-fizicheskoi-podg	«А ну-ка, парни!»
16. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мяч капитану».	1	Подвижная игра «Мяч капитану». http://www.gomelscouts.com/myach-kapitanu.html	
17. Общеразвивающие упражнения. Развитие координационных способностей. Игра «Бросай – поймай».	1	Игра «Бросай – поймай». http://www.gomelscouts.com/podbros-pojmaj.html	Лыжные гонки
18. Общеразвивающие упражнения. Развитие координационных	1	Игра «Бросай – поймай». http://www.gomelscouts.com/podbros-pojmaj.html	

способностей. Игра «Бросай – поймай».			
19. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мяч капитану».	1	Подвижная игра «Мяч капитану». http://www.gomelscouts.com/myach-kapitanu.html	Зимний фестиваль ГТО.
20. Общеразвивающие упражнения с мячом. Эстафеты с передачей, ловлей, ведением баскетбольного мяча между командами.	1	Общеразвивающие упражнения с мячом. https://infourok.ru/kompleksi-oru-s-predmetami-2125823.html	
21. Общеразвивающие упражнения. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Эстафеты на лыжах.	1	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. https://gigabaza.ru/doc/101381.html	
22. Общеразвивающие упражнения. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Подвижные игры на лыжах. «Салки», «Все по своим местам».	1	Подвижные игры «Салки», «Все по своим местам». https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/01/22/podvizhnye-igry-na-lyzhakh	
23. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на лыжах. «Охотники и утки на лыжах».	1	Подвижные игры на лыжах. «Охотники и утки на лыжах». https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/01/22/podvizhnye-igry-na-lyzhakh	
24. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на лыжах. «Охота на лис».	1	Подвижные игры на лыжах. «Охота на лис». https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-	

		sport/library/2013/01/22/podvizhnye-igry-na-lyzhakh	
25. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на лыжах. «Салки с мячом», «Догонялки».	1	Подвижные игры на лыжах. «Салки с мячом», «Догонялки». https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/01/22/podvizhnye-igry-na-lyzhakh	
26. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на лыжах. «Салки с мячом», «Догонялки».	1	Подвижные игры на лыжах. «Салки с мячом», «Догонялки». https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/01/22/podvizhnye-igry-na-lyzhakh	
27. Общеразвивающие упражнения. Техника безопасности на уроках по спортивным и подвижным играм. Подвижная игра «Пионербол» с одним мячом.	1	Подвижная игра «Пионербол» с одним мячом. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB	
28. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Космонавты».	1	Подвижная игра «Космонавты». https://nsportal.ru/blog/detskijsad/all/2017/10/08/podvizhnaya-igra-kosmonavty	
29. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Пионербол» с одним мячом.	1	Подвижная игра «Пионербол» с одним мячом. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB	

30. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мяч капитану».	1	Подвижная игра «Мяч капитану». http://www.gomelscouts.com/myach-kapitanu.html	
31. Требования к одежде и обуви. Народные игры «лапта»	1	Правила поведения во время занятий. Спортивная одежда и обувь. Народные игры («лапта») (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/632/	Легкоатлетическое многоборье.
32. ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Перестрелка»	1	Подвижная игра «Перестрелка». https://infourok.ru/osnovnye-pravila-podvizhnoy-igri-perestrelka-1841697.html	
33. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Пионербол» с одним мячом.	1	Подвижная игра «Пионербол» с одним мячом. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB	
34. Общеразвивающие упражнения. Самостоятельные игры и развлечения.	1	Игры выбирают сами ученики.	

Подвижные игры (Модуль «Футбол»)

6 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ МОДУЛЬ «ФУТБОЛ»

6 класс

РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Общеразвивающие физические упражнения

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу; по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; внешней частью подъёма; после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад; внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча; с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма; правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнёрами; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую); «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом); «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпад.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии; с места из положения ноги вместе и шага; на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке; катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением; высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега; летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке; с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле. Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот; вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) Модуль «Футбол для всех», направлен на достижение

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения модуля отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения Модуля. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
 - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- освоения модуля характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в игровой деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания Модуля, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
- владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения модуля характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения Модуля и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умении творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий футболом.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;
- владение различными приемами владения мячом;
- применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;
- применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;
- организация соревнований по футболу для обучающихся младшего школьного возраста;
- овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

6 класс.

- раскрывать основные понятия правила игры в футбол и применять их в процессе самостоятельных и совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать особенности техники выполнения двигательных действий и физических упражнений игры «футбол»;
- анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов игры в футбол;
- выполнять упражнения, рекомендуемые футболистам для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость;
- владеть индивидуальными и групповыми тактическими действиями в атаке и в обороне;
- использовать знания и практические навыки по освоению технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и при владении мячом (удары по мячу ногами и головой; остановка мяча ногой, животом, грудью, ведение мяча и выполнение ударов; отбор мяча перехватом, толчком и подкатом; вбрасывание мяча с места и с разбега);
- руководствоваться правилами техники безопасности занятий футболом, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от места проведения занятий;
- применять полученные знания и умения в соревновательной деятельности по футболу;
- выполнять контрольные упражнения футболиста.
- определять признаки положительного влияния занятий футболом на укрепление здоровья.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

34 часа

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
Знания о футболе	1. Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.	1	Техника безопасности футбол. Материал по физкультуре по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о футболе	5
2	Способы физкультурной деятельности	3
3. Физическое совершенствование		
	Спортивно-оздоровительная деятельность <i>Общеразвивающие физические упражнения</i>	2
4	Спортивно- оздоровительная деятельность <i>Технические действия в игре</i>	16
5	Спортивно- оздоровительная деятельность <i>Тактические действия в нападении.</i>	3
6	Спортивно- оздоровительная деятельность <i>Тактика защиты.</i>	5

Общеразвивающие физические упражнения	2. Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.	1	Комплекс упражнения для тренировки в футболе Методическая разработка по физкультуре: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Легкоатлетический кросс. «Золотая осень»
Спортивно-оздоровительная деятельность. Технические действия в игре.	3. Техника передвижения.	1	Техника футбола, передвижения в футболе (dokaball.com)	
Общеразвивающие физические упражнения.	4. Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста	1	Комплекс упражнения для тренировки в футболе Методическая разработка по физкультуре: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Технические действия в игре.	5. Техника передвижения. Прыжки.	1	Техника футбола, передвижения в футболе (dokaball.com)	Летний фестиваль ГТО
	6. Прыжки. Удары по мячу ногой.	1	Футбольные видео уроки (dokaball.com) Удары по мячу (dokaball.com)	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»
	7. Удары по мячу ногой. Удары на точность.	1		
	8. Удары по мячу ногой. Удары на точность.	1		
Способы физической деятельности.	9. Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места	1	Методическая разработка Особенности организации и методика	

	<p>проведения занятий. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время активного отдыха и каникул.</p>		<p>проведения учебно-тренировочного занятия по футболу Учебно-методический материал по физкультуре: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>	
Знания о футболе.	<p>10. Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм обучающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена</p>	1	<p>af46b9b2a30f4c199320031e1ef7dad0_Гигиена физического воспитания и спорта.pdf (samdukf.uz)</p>	Баскетбол.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Тактические действия в нападении.	11. Индивидуальные действия без мяча.	1	Индивидуальная тактика (dokaball.com)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Технические действия в игре.	12. Остановка мяча.		<p>Футбольные видео уроки (dokaball.com)</p> <p>Остановки мяча (dokaball.com)</p> <p>Ведения мяча (dokaball.com)</p>	
	13. Остановка мяча. Ведение мяча.			
	14. Ведение мяча.	1		
Знания о футболе.	15. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.	1	Этические нормы и правила «Fair Play» в футболе - Футбольное право (bstudy.net)	«А ну-ка, парни!» Турнир по футболу.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Тактические действия в нападении.	16. Индивидуальные действия с мячом.	1	Индивидуальная тактика (dokaball.com)	
	17. Групповые действия с мячом.	1	Групповая тактика в футболе (dokaball.com)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Технические действия в игре.	18. Обманные движения (финты).	1	Футбольные видео уроки (dokaball.com)	Зимний фестиваль ГТО.
	19. Обманные движения (финты)	1		
Знания о футболе.	20. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.	1		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Тактика защиты.	21. Индивидуальные действия.	1	Индивидуальная тактика (dokaball.com)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Технические действия в игре.	22. Отбор мяча.	1	Отбор мяча (dokaball.com)	
	23. Отбор мяча. Вбрасывание мяча.	1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии (dokaball.com)	
	24. Техника игры вратаря.	1	Техника игры вратаря (dokaball.com)	
	25. Техника игры вратаря	1		
Способы физкультурной деятельности.	26. Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.	1	Характеристика техники футбола. Особенности обучения техническим приемам (dokaball.com)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Тактика защиты.	27. Тактика вратаря.	1	Техника, тактика и упражнения для футбольного вратаря (1) (dokaball.com)	
	28. Тактика вратаря.			
Спортивно-оздоровительная деятельность. Технические действия в игре.	29. Ловля мяча.	1		
	30. Ловля мяча.	1		

			Техника игры вратаря (dokaball.com)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Тактика защиты.	31. Групповые действия.	1	Групповая тактика в футболе (dokaball.com)	Легкоатлетическое многоборье.
Знания о футболе.	32. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа		Упражнения для совершенствования физической и технико-тактической подготовленности футболистов (dokaball.com)	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Тактика защиты.	33. Групповые действия.	1	Групповая тактика в футболе (dokaball.com)	
Способы физкультурной деятельности.	34. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.	1		Турнир по футболу.

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

для 8 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
2. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
3. осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
4. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
5. вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.
6. вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
7. осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
8. проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
9. явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
10. ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
11. собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
12. результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
13. красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
14. отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;
15. технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
16. жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

2. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
3. осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
4. учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;
5. точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
6. задавать вопросы, необходимые для организации деятельности;
7. давать объективную оценку действиям и поступкам на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
8. анализировать ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
9. распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
2. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
3. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
4. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
5. учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
6. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
7. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
8. разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
9. отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
10. контролировать свои действия в коллективной работе;
11. соблюдать правила взаимодействия с игроками;
12. во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития физической подготовки человека;
2. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
3. организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
4. бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
5. организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
6. взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
7. в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
8. находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
9. выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
10. применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В ходе реализации программы учебного предмета «Подвижные игры»
обучающийся научится:

1. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
2. отвечать за свои поступки;
3. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
4. технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
5. проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
6. управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
7. соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и

несчастных случаях;

8. пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. педагогическим, физиологическим и психологическим основам двигательных действий и воспитания физических качеств;
2. возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
3. индивидуальным способам контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
4. правилам личной гигиены, профилактике травматизма и оказания доврачебной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Подвижные игры	Практика	Всего
1	Баскетбол	5	5
2	Волейбол	25	25
3	Футбол	4	4
	ИТОГО:	34	34

№	Наименование раздела программы	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
1	Баскетбол (5 часов)	Стойки и перемещения баскетболиста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3217/start/	1
2		Передачи мяча	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/start/	1
3		Ведение мяча	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/start/	1
4		Броски в кольцо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3464/start/	1
5		Подвижные игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3203/start/	1
6-9	Волейбол(25 часов)	Перемещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/main/	4
10-15		Передача	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1390/	6
16-19		Нижняя прямая подача с середины площадки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/114/	4
20-23		Приём мяча	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1390/	4
24-30		Подвижные игры и эстафеты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/	7

31	Футбол(4 часа)	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/start/	1
32		Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/start/	1
33-34		Подвижные игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/start/	2
		ИТОГО:		34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Содержание материала	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Стойки и перемещения баскетболиста.	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1	
2.	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника(в парах, тройках, квадрате, круге).	1	Соревнования «Осенний кросс»
3.	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1	
4.	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	1	

5.	Подвижные игры	Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки и т.п.)		
6.	Перемещения	Перемещения. Стойки игрока.	1	
7.	Перемещения	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом спиной вперед.	1	Соревнования «Золотая осень»
8.	Перемещения	Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.).	1	
9.	Перемещения	Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, повороты).	1	
10.	Передача	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1	
11.	Передача	Передачи двумя руками сверху в парах.	1	
12.	Передача	Передачи мяча над собой.	1	
13.	Передача	Передачи мяча через сетку.	1	Лыжные гонки
14.	Передача	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	1	
15.	Передача	Игра по правилам в пионербол.	1	
16.	Нижняя прямая подача с середины площадки	Игровые задания.	1	
17 - 20	Нижняя прямая подача с середины площадки	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	4	«А ну – ка, парни!»
21 - 24	Прием мяча	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	4	
25 – 31	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры и эстафеты.	7	7 апреля Всемирный день здоровья. Акция «Единый день зарядки»
32	Удар внутренней стороной стопы	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	1	Легкоатлетическое многоборье
33	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу.	1	
34	Подвижные игры «Точная	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».	1	

	передача», «Попади в ворота»			
	ИТОГО		34 часа	

Экология

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс 34 часа (1 час в неделю)

1. Введение. Экология как наука. Основные понятия (7ч)

Что такое экология. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой.

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы.

Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.

Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

2. Окружающая среда и экологические факторы (8ч)

Жизнь протекает на большом пространстве разнообразной поверхности земного шара. Среды обитания на нашей планете Земля: водная, наземно-воздушная, почвенная,

внутриорганизменная. Представители разных сред обитания. Приспособления живых организмов к жизни в среде обитания.

Экологические факторы, их классификация. Общие закономерности влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы.

Ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Ритмы природные — повторяемость во времени явлений и событий, происходящих в природе, включая и живые организмы. Ритм обнаруживается повсюду в окружающем нас мире. Сезонные изменения в жизни организмов.

3. Экосистема (6ч)

Экосистема – функциональное единство живых организмов и среды их обитания. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Основные компоненты экосистемы: живые и неживые.

Функциональные группы организмов в экосистеме. Живые организмы в экосистеме выполняют различные функции, которые зависят от типов питания. Автотрофы - продуценты (производители) органического вещества из неорганического. Консументы - потребители органического вещества. Редуценты - организмы, окончательно разлагающие органические вещества. Важнейший элемент экотопа - солнечный свет, который является первоисточником энергии в экосистемах. Преобразование солнечной энергии, накопление и перераспределение ее продуцентами, консументами, редуцентами - основа круговорота веществ в экосистемах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

4. Водная среда обитания (3ч)

Вода – уникальная среда жизни многих водных растений и животных. Одни из них всю жизнь проводят в воде, а другие находятся в водной среде лишь в начале своей жизни. Экологические группы водных организмов. Приспособления животных к жизни в водной среде.

5. Наземно-воздушная среда обитания (3ч) Наземно-воздушная среда обитания, ее отличительные особенности и условия жизни в ней. Приспособления живых организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

6. Почва как среда обитания (4ч)

Почва – среда обитания, занимающая промежуточное значение между водной и наземно-воздушной средой. Что такое почва и какими компонентами она образована: твердый, жидкий, газообразный. Свойства и разнообразие почв на нашей планете. Разнообразие обитателей почвы. Взаимосвязи и почвенных организмов со средой. Приспособления почвенных обитателей к жизни в почве. Экологические группы обитателей почвы. Почвообразование и роль почвенных организмов в этом процессе. Антропогенные нарушения почвы.

7. Организм как среда обитания (3ч)

Паразитизм. Паразиты наружные и внутренние. Приспособления живых организмов к паразитическому образу жизни. Преимущества и недостатки организменной среды обитания. Микрофлора организма человека. Болезнетворные организмы и вирусы. Человек как среда обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Экология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на бережном отношении к природе;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии.
- понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.
- развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать экологию как науку о взаимодействии живых организмов друг с другом и с окружающей средой, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие экологии;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела экологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение. Экология как наука. Основные понятия	7	0	0	02.09.2022 14.10.2022	<p>Ознакомление с объектами изучения экологии;</p> <p>Применение экологических терминов и понятий;</p> <p>Раскрытие роли экологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;</p> <p>Обоснование правил поведения в природе;</p> <p>Изучение воздействия человека на природу, роль человека в жизни природы;</p> <p>Изучение изменения характера природопользования в процессе развития человеческого общества; опустынивание.</p> <p>Обоснование необходимости бережного отношения к окружающей среде</p>	Устный опрос; Тестирование	-
2.	Окружающая среда и экологические факторы	8	0	0	21.10.2022 16.12.2022	<p>Раскрытие понятий – среда обитания, факторы среды.</p> <p>Изучение сред обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Исследование представителей разных сред обитания.</p> <p>Выявление приспособлений живых организмов к жизни в разных средах обитания.</p> <p>Изучение экологических факторов, их классификации, общих закономерностей влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы.</p> <p>Изучение понятия - ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Изучение сезонных изменений в жизни организмов.</p> <p>Зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.</p>	Устный опрос; Тестирование;	-

3.	Экосистема	6	0	0	23.12.2022 10.02.2023	Раскрытие сущности терминов: экосистема, естественное и искусственное сообщество, продуценты, консументы, редуценты, пищевые цепи. Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органического вещества. Выявление существенных признаков сообществ организмов.	Устный опрос; Тестирование;	-
4.	Водная среда обитания	3	0	0	17.02.2023 03.03.2023	Выявление существенных признаков водной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к водной среде обитания. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;	Устный опрос; Тестирование	-
5.	Наземно-воздушная среда обитания	3	0	0	10.03.2023 24.03.2023	Выявление существенных признаков наземно-воздушной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к наземно-воздушной среде обитания. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям.	Устный опрос; Тестирование;	-

6.	Почва как среда обитания	4	0	0	07.04.2023 28.04.2023	Выявление существенных признаков почвенной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Изучение компонентов почвы, свойств и разнообразия почв. Изучение процесса образования почв.	Устный опрос; Тестирование	-
----	--------------------------	---	---	---	--------------------------	--	-------------------------------	---

						Изучение факторов, оказывающих существенное влияние на процесс почвообразования. Анализ антропогенного воздействия на почвы.		
7	Организм как среда обитания	3	0	0	05.05.2023 19.05.2023	Выявление существенных признаков организменной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Изучение микрофлора организма человека. Раскрытие сущности понятий: болезнетворные организмы и вирусы, паразит и паразитизм. Изучение человека, как среды обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.	Устный опрос; Тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Учет рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Терминэкология. Основные понятия	1	0	0	Устный опрос;	
2.	Взаимосвязь человека и природы	1	0	0	Устный опрос;	Бережливое отношение к природе
3.	Человек и природа в далёком прошлом. Переход человека к производящему хозяйству	1	0	0	Устный опрос;	
4.	Нерациональное природопользование. Опустынивание	1	0	0	Тестирование;	
5.	Человек и природа в настоящем	1	0	0	Устный опрос;	

6.	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии. Направления современной экологии	1	0	0	Устный опрос;	
7.	Итоговое занятие по изученной главе	1	0	0	Тестирование;	
8.	Среды жизни на нашей планете. Среда обитания и местообитание	1	0	0		
9.	Экологические факторы и их классификация	1	0	0	Тестирование;	
10.	Факторы неживой природы. Свет в жизни растений и животных	1	0	0	Устный опрос;	
11.	Факторы неживой природы. Температура и влажность	1	0	0	Устный опрос;	
12.	Ритмы в природе: космические, биологические, экологические	1	0	0	Тестирование;	Экскурсия - Сезоныгода
13.	Факторы живой природы. Взаимодействия	1	0	0	Устный опрос;	
14.	между живыми Деятельность человека как экологический фактор	1	0	0	Устный опрос;	

15.	Итоговое занятие по изученной главе	1	0	0	Тестирование;	
16.	Что такое экосистема? Естественные и искусственные экосистемы	1	0	0		Аквариум – искусственная экосистема
17.	Основные компоненты экосистемы	1	0	0	Устный опрос;	

18.	Функции организмов, населяющих экосистему. Продуценты, редуценты, консументы	1	0	0	Тестирование;	
19.	Взаимоотношения между организмами в экосистеме. Пищевые цепи	1	0	0	Устный опрос;	
20.	Агроценоз - искусственно созданный биоценоз	1	0	0	Устный опрос;	Правила выращивания овощей
21.	Итоговое занятие по изученной главе	1	0	0	Тестирование;	
22.	Вода - уникальная среда жизни	1	0	0	Устный опрос;	
23.	Экологические группы водных организмов	1	0	0	Устный опрос;	
24.	Приспособления организмов к жизни в водной среде	1	0	0	Устный опрос;	Безопасность на воде
25.	Условия жизни в наземно-воздушной среде	1	0	0	Тестирование;	
26.	Растения-первопроходцы. Жизнь осваивает сушу	1	0	0	Устный опрос;	
27.	Животные и их жизнь на суше	1	0	0	Устный опрос;	
28.	Компоненты почвы. Свойства и разнообразие почв	1	0	0	Тестирование;	
29.	Разнообразие обитателей почвы	1	0	0	Устный опрос;	
30.	Почвообразование	1	0	0	Устный опрос;	

31.	Почва и человек	1	0	0	Тестиро вание;	
32.	Человек как среда обитания микроорганизмов	1	0	0	Устный опрос;	
33.	Промежуточная аттестация	1	0	0	Тестиро вание;	
34.	Человек как среда обитания многоклеточных паразитов	1	0	0	Устный опрос;	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

Рабочая программа элективного курса «Практическая информатика»

Планируемые результаты

Изучение практической информатики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания элективного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставит себя на место другого человека, понимает мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у учащегося будут сформированы следующие умения:

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации;

- создавать и форматировать текстовые документы, составлять ссылки, сноски, библиографические списки;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

Содержание

Компьютер –устройство обработки данных - 2 ч.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере и мобильном устройстве. Основные компоненты компьютера и их назначение.

Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Компьютерные сети - 4 ч.

Современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Обработка текстовой информации - 10 ч.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Электронные таблицы - 8 ч.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.

Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне.

Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Возможности PowerPoint – 10 ч.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Создание новых шаблонов и использование уже готовых.

Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Управление слайдами и выступление.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Компьютер –устройство обработки данных	2
2	Компьютерные сети	4
3	Обработка текстовой информации	10
4	Электронные таблицы	8
5	Возможности PowerPoint	10
Итого		34 ч

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Компьютер –устройство обработки данных (2 часа)			
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/ustroystvo-kompyutera/kompyuter-tehnika-bezopasnosti-i-organizatsiya-rabochego-mesta?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=2138848793552486399
2	Файлы и папки. Работа с файлами и папками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/conspect/274195/
Компьютерные сети (4 часа)			
3-4	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	2	https://www.youtube.com/watch?v=-S801125OSg&t=40s

5	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1	https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette
6	Цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы	1	https://oblakoz.ru/conspect/491154/gosudarstvennye-elektronnye-servisy https://gdmaina.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/platforma_minobr.pdf
Обработка текстовой информации (10 часов)			
7	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/main/250614/
8-9	Форматирование текстовых документов.	2	https://yandex.ru/video/preview/15941597277018153283?text=форматирование%20текста%20в%20ворде%20информатика&path=yandex_search&parent-reqid=1698051814893033-12836166031935197445-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-67-BAL-8271&from_type=xl
10-11	Создание списков. Создание таблиц.	2	
12-13	Вставка символов, рисунков, объектов в текст.	2	http://bosov.ucoz.ru/2022/Zaochka/2017_praktikum_word.pdf
14	Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов	1	
15-16	Создание текстовых документов с колонтитулами, ссылками, цитатами	2	
Электронные таблицы (8 часов)			
17	Электронные таблицы. Создание таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/main/82481/ http://bosov.ucoz.ru/2022/Zaochka/2017_praktikum_excel.pdf
18-19	Форматирование и редактирование электронных таблиц	2	
20-21	Формулы в электронных таблицах. Встроенные функции электронных таблиц.	2	
22	Сортировка и фильтрация данных	1	
23-24	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	2	
Возможности Power Point (10 часов)			
25	Программа для создания презентаций Power Point. Интерфейс программы, её возможности	1	https://youtu.be/HdYCBBxIXtA http://8sch.ru/wp-content/uploads/2021/04/Sbornik-prakticheskikh-rabot-v-
26-28	Работа с информацией разного типа: текст, таблица, графическая информация	3	

29-30	Создание новых шаблонов и использование уже готовых	2	redaktore-prezentatsij-PowerPoint-Zelenkova-A.A..pdf
31-32	Использование мультимедиа: анимация, видео, звук	2	
33-34	Управление слайдами и выступление	2	
Итого		34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Трудные вопросы математики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Уравнения и системы уравнений (1 ч)

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 2. Неравенства (2 ч)

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 3. Функции и графики. (2 ч)

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Тема 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (2 ч)

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n -ого члена. Характеристическое свойство. Сумма n -первых членов. Комбинированные задачи.

Тема 5. Текстовые задачи (1 ч)

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Структура курса

Факультативный курс рассчитан на 8 занятий в год, 1 час в неделю. Включенный в программу материал предполагает повторение и углубление следующих разделов алгебры:

- Уравнения и системы уравнений.
- Неравенства.
- Функции и графики.

- Арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Текстовые задачи.

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов	Лекция	Практика
1.	Уравнения и системы уравнений	1 час		1
2.	Неравенства	2 часа	1	1
3.	Функции и графики.	2 час	1	1
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессия	2 час	1	1
5.	Текстовые задачи	1 час		1

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Учет рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Решение целых уравнений, дробно-рациональных уравнений. Решение систем уравнений.		
2	Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем.		
3	Решение квадратных неравенств. Решение систем неравенств, включающих квадратные неравенства.		
4	Построение и исследование графиков функций		
5	Построение более сложных графиков (кусочно-заданные). Построение более сложных графиков (с «выбитыми» точками)		
6	Нахождение n-го члена арифметической и геометрической прогрессии		
7	Решение задач с применением формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессии. Решение задач ОГЭ с применением формул арифметической и геометрической прогрессии.		
8	Решение текстовых задач на движение, работу, смеси и сплавы.		